



**2015- 2019**  
**OVAKENT İLKOKULU**  
**STRATEJİK PLANI**



**T.C.**  
**ÖDEMİŞ KAYMAKAMLIĞI**  
**OVAKENT İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**





# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:  
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdandır, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

**Mehmet Akif Ersoy**



**Ey Türk Gençliği!**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

*Mustafa Kemal Atatürk*  
20 Ekim 1927

**Ovakent ilkokulu olarak; öğrencilerimizi ‘Yaşadığı toplum için Çocukları en iyi şekilde yetiştiren okul olmak ’vizyonu ile eğitimin her alanında en iyi faaliyetleri yapan ve öğrencilerimizin; ufkunu genişleten,araştırmacı, yeniliklere açık, çevresine karşı duyarlı bireyler olarak yetiştirmek için çalışıyoruz.**

**Bu çalışmaları yaparken mevcut imkan ve kaynaklar belirlenip, hedeflere ulaşmak için gerekli olan kaynakların temini ve hedef için gerekli diğer argümanların tespiti için stratejik plan yapmak gerekmektedir. Ovakent ilkokulu olarak hazırladığımız stratejik plan ile Vizyon ve Misyonumuzu gerçekleştireceğimize inanıyorum.**

**Bu çalışmalarda öğretmenlerimizin gösterdiği çaba, velilerimizin duyarlı olması ve eğitimin diğer paydaşlarıyla olan ilişkilerimiz ile bunu başaracağız.**

**Bu konuda duyarlı olan ve emek harcayan herkese teşekkür ederim.**

**Volkan OĞHAN**

**Okul Müdürü**

## GİRİŞ

Okulumuzun vizyon ve misyonu doğrultusunda, mevcut koşullar ve durumlar göz önünde bulundurularak geleceğe ilişkin çizmesi gerektiği yolu belirlemek ve bu uğurda gerçekleştirilen işlemleri ölçülebilir nitelikli hale getirmek amacıyla bu stratejik planı hazırlama gereksinimi ortaya çıkmıştır. 9 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nun 9. Maddesinde belirtilen “Kamu idareleri; Kalkınma Planları, Programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin vizyon ve misyonları oluşturmak, stratejik amaç ve hedeflerini saptamak, performanslarını göstergeler doğrultusunda ölçmek; bu süreci izlemek ve öz değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanır.” hükmüne ilişkin mevzuata dayanarak Ödemiş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlaması doğrultusunda, Ovakent İlkokulu Stratejik Plan hazırlama çalışmalarına başlanmıştır. Ovakent İlkokulu hazırladığı “Stratejik Planlama”, kurumda her kademedeki görev yapanların katılımlarını ve kurum yöneticilerinin tam desteğini içeren, sonuç almaya yönelik çabaların bütününe teşkil eder. Bu anlamda paydaşların, kurumun vizyonu, misyonu, hedefleri ve performans ölçümlerinin belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder.

Ovakent İlkokulu Stratejik plan Hazırlama Ekibi

**İÇİNDEKİLER**

<b>KONULAR</b>	<b>SAYFA</b>
<b>ÖNSÖZ</b>	6
<b>GİRİŞ</b>	7
<b>BÖLÜM 1</b>	
<b>STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ</b>	
STRATEJİK PLANIN AMACI	12
STRATEJİK PLANIN KAPSAMI	12
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	14
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	14
<b>BÖLÜM 2</b>	
<b>DURUM ANALİZİ</b>	15
A) TARİHİ GELİŞİM	15
OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI	15
B) MEVZUAT ANALİZİ	16
C) FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLET	18
D) PAYDAŞ ANALİZİ	23
PAYDAŞLARIN BELİRLENMESİ	24
PAYDAŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ	28
E) KURUM İÇİ ANALİZ	30
OKULUN ÖRGÜT YAPISI	30



OKUL/KURUMUN İNSAN KAYNAKLARI	32
OKUL/KURUMUN TEKNOLOJİK DÜZEYİ	35
OKUL/KURUMUN FİZİKİ ALT YAPISI	35
OKUL/KURUMUN MALİ YAPISI	36
OKUL/KURUMUN İSTATİSTİKİ BİLGİLERİ	37
F) ÇEVRE ANALİZİ ANALİZ	42
G) GZFT (SWOT) ANALİZİ	50
KURUM İÇİ ANALİZ	51
KURUM DIŞI ANALİZ	51
H) TOWS MATRİS	53
<b>BÖLÜM 3</b>	
<b>GELECEĞE YÖNELİM</b>	56
MİSYONUMUZ	56
VİZYONUMUZ	56
TEMEL DEĞERLERİMİZ	56
TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ	57
STRATEJİK AMAÇ 1	58
STRATEJİK HEDEF 1.1	58
PERFORMANS GÖSTERGELERİ 1.1	58
STRATEJİK HEDEF 2,1	59
PERFORMANS GÖSTERGELERİ 2,1	59
STRATEJİK AMAÇ 2.2	60
PERFORMANS GÖSTERGELERİ 2.2	60
STRATEJİK AMAÇ 2.3	61

PERFORMANS GÖSTERGELERİ 2.3	61
STRATEJİK AMAÇ 3.1	62
PERFORMANS GÖSTERGELERİ 3.1	62
STRATEJİK AMAÇ 3.2	62
PERFORMANS GÖSTERGELERİ 3.2	62
STRATEJİK AMAÇ 3.3	63
PERFORMANS GÖSTERGELERİ 3.2	63
BÖLÜM 4	
MALİYETLENDİRME/BÜTÇELEME	64
MALİYET TABLOSU	64
KAYNAK TABLOSU	65
BÖLÜM 5	
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	65

**Ovakent İlkokulu**

<b>İLİ:</b> İZMİR		<b>İLÇESİ:</b> Ödemiş			
<b>OKULUN ADI:</b> Ovakent İlkokulu					
<b>OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER</b>			<b>PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER</b>		
<b>Okul Adresi:</b> Ovakent Mah. Kazım Dirik Cd. No:6		<b>KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI</b>		<b>Sayıları</b>	
				<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>
<b>Okul Telefonu</b>	023255672004	<b>Yönetici</b>	1		
<b>Faks</b>		<b>Sınıf öğretmeni</b>	1	3	
<b>Elektronik Posta Adresi</b>	<u>729976@meb.k12.tr</u>	<b>Okul Öncesi Öğretmeni</b>		1	
<b>Web sayfa adresi</b>	ovakentilkokulu@meb.k12.tr	<b>İngilizce Öğretmen</b>	1		
<b>Öğretim Şekli</b>	<b>Normal</b> ( X )	<b>İkili</b> ( )	<b>Memur</b>		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi</b>	2014	<b>Yardımcı Personel</b>	1		
<b>Kurum Kodu</b>	729976	<b>Toplam</b>	4	4	
<b>OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ</b>					
<b>Toplam Derslik Sayısı</b>	6	<b>Kütüphane</b>	Var ( )	Yok ( X )	
<b>Kullanılan Derslik Sayısı</b>	5	<b>Çok Amaçlı Salon</b>	Var ( )	Yok ( X )	
<b>İdari Oda Sayısı</b>	1	<b>Çok Amaçlı Saha</b>	Var ( )	Yok ( X )	
<b>Fen Laboratuvarı Sayısı</b>	0				
<b>Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı</b>	0				

# BİRİNCİ BÖLÜM

## STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

### Stratejik Planlama Süreci

Stratejik plan hazırlama ekibi ve stratejik plan üst kurulu oluşturularak 2015-2019 tarihleri arasında kapsayan stratejik plan hazırlıkları başladı. Stratejik plan hazırlama kurulu haftada 3 defa toplanarak beyin fırtınası yöntemi, balık kılıcı yöntemi, Nominal grup tekniği, çoklu oylama vb. teknikler kullanılarak okul stratejik planı hazırlanarak üst kurula, okul aile birliğine ve tek gündemli öğretmenler kurulunda görüşülerek kabul edildi.

Bu planla okulumuzun ihtiyaçları belirlendi, kaynaklar tespit edildi ve okulumuzun riskleri belirlenerek, bu risklerin ortadan kaldırılması için alınması gereken önlemler belirlendi.

### Stratejik Planın Amacı

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

### Stratejik Planın Kapsamı

Bu stratejik plan dokümanı Ovakent İlkokulu 2015–2019 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

### Stratejik Planlama Çalışmaları:

Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı konulu 2013/26 sayılı Genelgesi ve Hazırlık Programı, İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Ödemiş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ilgi yazıları gereği Ocak ayı içerisinde Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde "Stratejik Plan Üst Kurulu" ve "Stratejik Planlama Ekibi" kurulmuştur.

Stratejik planlama konusunda Mart 2014 - Mayıs 2015 ayları arasında okulumuzun Durum Analizi yapılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümüne iletilmiştir.

Okulumuzun Stratejik Planına (2015-2019) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, 10.03.2014 tarihinde toplanılarak çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra

taslak oluşturularak başlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından gönderilen Stratejik Planlama ile ilgili evraklar Stratejik Planlama ekibimiz tarafından incelenmiştir. Stratejik Planlama süreci hakkında ekip bilgilendirilmiştir.

Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

**Stratejilerin Belirlenmesi;**

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

**1.** Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejikamaçlar temalara uygun olarak belirlendi.

**2.** Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi.

**3.** Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu birimler belirlendi.

**4.** Hedefleri ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.

**5.** Stratejiler/Tedbirler belirlenirken üst politika belgelerimiz , mevzuat analizi paydaşların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

**6.** GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

**7.** Strateji, Amaç ve Hedef belirlendikten sonra her bir hedefin tahmin maliyetlendirilmesi yapıldı. Maliyeti hesaplanan her bir hedef için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı belirlenen her bir hedefin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Çalışmalar gerçekleştirildikten sonra okulumuzun 2015-2019 dönemi stratejik planına son halini vermek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümüne resmi yazıyla gönderilerek görüş istenmiştir. Görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur.

**Stratejik Plan Üst Kurulu**

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Volkan OĞHAN	OKUL MÜDÜRÜ
2	Ayşe Arzu UZUNKOL	ÖĞRETMEN
3	Gülay POLAT	ÖĞRETMEN
4	Hüseyin BULDAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Mehmet UYAROĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

**Stratejik Planlama Ekibi**

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Makbule MAT	ÖĞRETMEN
2	Necati YEŞİLİRMAK	ÖĞRETMEN
3	Seval CEYLAN	ÖĞRETMEN
4	Havva OTÇİKEN	GÖNÜLLÜ VELİ
5	Niyazi USLU	GÖNÜLLÜ VELİ)

**Stratejik Plan Modeli**

Okulumuz stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Okulumuz Stratejik Plan'ı temel yapısı, Bakanlığımız/İlimiz ve İlçemiz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen İlimiz Vizyonu doğrultusunda eğitimin üç ana bölümü (erişim, kalite, kapasite), üç tema,3amaç ve 3 hedef e paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

# İKİNCİ BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ

### 2.1. Tarihi Gelişim

Ovakent bucağında ilkokul 1923 yılında Arap harfleriyle eğitim-öğretime başlamıştır. 1997 yılında 4306 sayılı yasa ile 8 yıllık kesintisiz eğitime geçilmiş olup okulun adı Ovakent Merkez İlköğretim Okulu olmuştur. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 29/03/2013 tarih ve 76033434-105.03/1134 sayılı yazı ile 'OVAKENT İLKOKULU' ve 'OVAKENT ORTAOKULU' olarak, iki ayrı okula ayrılmıştır.

Halen OVAKENT İLKOKULU olarak hizmet vermektedir.

### Geçmiş Yıllarda Görev Yapan Okul Müdürleri

Sıra	Adı – Soyadı	Görev Yılları
1	Ayhan UYGUN	2005-2010
2	Turgay ESER	2010-2014
3	Ahmet ÜRKMEZ	2014-2014
4	Volkan OĞHAN	2014-

## 2.2. Yasal Yükümlülükler ( Mevzuat Analizi )

İl Millî Eğitim Müdürlüğü temel faaliyet alanlarına ve misyonuna götürecekt ilgili mevzuat kısaca aşağıda belirtilmiştir.

- “İlîs Projesi” Konulu Genelge
- 1702 Sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 2942 Sayılı Kamulaştırma Kanunu
- 3308 Sayılı Meslekî Eğitim Kanunu
- 4357 Sayılı Hususi İdarelerden Maaş Alan İlkokul Öğretmenlerinin Kadrolarına, Terfi, Taltif ve Cezalandırılmalarına ve Bu Öğretmenler İçin Teşkil Edilecek Sağlık ve İçtimai Yardım Sandığı İle Yapı Sandığına ve Alacaklarına Dair Kanun
- 4483 Sayılı MemÖdemiş ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
- 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu
- 4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
- 4842 Sayılı Gelir ve Kurumlar Vergisi Kanunlarında Değişiklik Hakkındaki Kanun
- 4857 Sayılı İş Kanunu
- 4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 5442 İl İdaresi Kanunu
- 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
- 5580 Sayılı Özel Eğitim Kurumları Kanunu
- 6518 Sayılı Kanun
- 657 Sayılı DMK
- 7126 Sayılı Sivil Savunma Kanunu
- Aday MemÖdemişin Yetiştirilmelerine Dair Genel Yönetmelik
- Ayniyat Talimatnamesi
- Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik
- Hükümetimiz ile Dünya Bankası Arasında İmzalanan “ Orta Öğretim Projesi İkraz Anlaşması”
- İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğü “Hizmet Damgalı Pasaportlar” Konulu Genelgesi
- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği
- İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı Veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
- Kamu Konutları Yönetmeliği
- MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi



- MEB Denklik Yönetmeliği
- MEB Dış İlişkiler Genel Md. “ Avrupa Birliği Eğitim Gençlik Programları” Konulu Genelgesi
- MEB Eğitim Araçları Donatım Daire Bşk. Genelgesi
- MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- MEB İle Sağlık Bakanlığı Arasında İmzalanan “Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolü”
- MEB İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
- MEB İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- MEB İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü İntibak Bülteni
- MEB Merkezî Sistem Sınav Uygulama Yönergesi
- MEB Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği
- MEB Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
- MEB Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
- MEB Öğretmenleri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
- MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- MEB Özel, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri Yönetmeliği
- MEB Personel Genel Md. Çalışma Takvimi
- MEB Sağlık İşleri Dairesi Bşk. Yazısı
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı “Stratejik Planlama” Konulu Genelgesi
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın “Çalışmaların Birleştirilmesi ve Ar-Ge Birimi Kurulması” Konulu Genelgesi
- MEB Taşımali İlköğretim Yönetmeliği
- MEB Taşra Teşkilatı TKY Uygulama Projesi
- MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü’nün Yazıları
- MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi
- MEB TTK’nin 119 ve 133 Sayılı Kararları
- MEB’e Bağlı Öğretmen Evleri, Öğretmen Evi ve Akşam Sanat Okulları, Öğretmen Lokalleri ve Sosyal Tesisler Yönergesi
- MEB’e Bağlı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında Bilgisayar Laboratuvarlarının Kurulması ve İşletilmesi İle Bilgisayar ve Bilgisayar Koordinatör Öğretmenlerinin Görevleri Hakkındaki Yönerge
- Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı İle Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği
- Onarım Ve Tadilat Teklifleri İle Harcamalarda
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

- Öğrenci Eğitim Kampları Lider Yetiştirme Kursu Seminer Yönergesi
- Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün Yazısı
- Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliği
- Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
- Sorumlulukları İle Belge ve Değerlendirmelere
- Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları İle Hakkında Yönetmelik
- Taşınır Mal Yönetmeliği Genel Tebliği 1-2-3
- Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi
- Ulusal ve Resmî Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği

### 2.3. Faaliyet Alanları, Ürün/Hizmetler

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde Ovakent İlkokulu Müdürlüğü faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri, bu alanlarla ilgili ürün ve hizmetlere ait iş ve işlemler dört başlık üzerinde şekillenmiştir. Bu başlıklar; Eğitim, Öğretim, Yönetim İşleri ve Destek hizmetleri olarak belirlenmiştir.

Buna göre Ovakent İlkokulu Müdürlüğünün hizmet alanları;

FAALİYET ALANI 1: EĞİTİM		
Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma	Açıklama
1.1. Rehberlik Hizmetleri	Rehberlik/Tanıtım Yönlendirme Çalışmaları Öğrencilerin kişilik hizmetlerini geliştirme	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sınıf rehberlik hizmetlerini ve okul rehberlik çerçeve programını yürütmek,</li> <li>✓ İlköğretim programlarını tanıtımı Bireysel Eğitim planı hazırlanacak öğrencilerin tespiti çalışmalarının yapılmasını ve BEP'lerin uygulanmasını sağlamak</li> <li>✓ Bakanlıkça istenilen bilgi ve belgelerin süresi içinde ilgili birimlere iletilmesini sağlamak</li> </ul>

<p><b>1.2.</b> <b>Sosyal ve Kültürel Etkinlikler</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Satranç</li> <li>➤ Koro</li> <li>➤ Halk Oyunları</li> <li>➤ Kermes</li> <li>➤ Şiir Dinletisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrencilerin sosyal ve kültürel alanlarda faaliyetlerde bulunmaları öğrencilerin okula aidiyet duygularını geliştirmek</li> <li>✓ Okulumuz öğrenciler tarafından tercih edilen bir okul haline getirmek</li> </ul>
<p><b>1.3.</b> <b>Spor Etkinlikleri</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Futbol</li> <li>➤ Voleybol</li> <li>➤ Atletizm</li> <li>➤ Basketbol</li> <li>➤ Masa Tenisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrencilerin sosyal ve kültürel alanlarda faaliyetlerde bulunmaları öğrencilerin okula aidiyet duygularını geliştirmek</li> <li>✓ Okulumuz öğrenciler tarafından tercih edilen bir okul haline getirmek</li> </ul>
<p><b>FAALİYET ALANI 2: ÖĞRETİM</b></p>		
<p><b>Ürün / Hizmet</b></p>	<p><b>Görev / Faaliyet / Çalışma</b></p>	<p><b>Açıklama</b></p>
<p><b>2.1.</b> <b>MÜFREDATIN İŞLENMESİ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ölçme –Değerlendirme</li> <li>➤ Yöntem-Teknikler</li> <li>➤ Araç-Gereç –Materyaller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eğitim ve öğretim açısından kurumumuzun bina, atölye, derslik, araç, gereç, öğrenci, öğretmen ve benzeri durumunu gösteren istatistikî bilgileri edinme tutma, bu yöndeki gelişmeleri takip etme,</li> <li>✓ Eğitim ve öğretim hizmetlerinde kurumumuzda, eğitim programları, müfredat konu ve kazanımlarının sağlanması ile ilgili iş ve işlemleri yürütme</li> </ul>

<p>2.2. KURSLAR</p>	<p>➤ Egzersiz</p>	<p>✓ Eğitim ve öğretim hizmetlerinin desteklenmesini sağlayan yetiştirme kurslarının kurumumuz bünyesinde açılması ve yetiştirme kurslarının ihtiyaçlarına yönelik tedbirleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>✓ Eğitim ve öğretim hizmetlerinin desteklenmesini sağlayan çeşitli alanlarda planlanacak ders dışı egzersizlerin kurumumuz bünyesinde açılması ve bu kursların ihtiyaçlarına yönelik tedbirleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</p>
<p>2.3. PROJE ÇALIŞMALARI</p>	<p>➤ Sosyal Projeler</p>	<p>✓ Kurumumuz bünyesinde Değerler eğitimi ve sosyal faaliyetler-projeler çerçevesinde iş ve işlemleri yürütme,</p>
<p><b>FAALİYET ALANI 3:YÖNETİM İŞLERİ</b></p>		
<p><b>Ürün / Hizmet</b></p>	<p><b>Görev / Faaliyet / Çalışma</b></p>	<p><b>Açıklama</b></p>
<p>3.1. Öğrenci İşleri Hizmeti</p>	<p>➤ Kayıt –Nakil işleri ➤ Devam –Devamsızlık ➤ Sınıf Geçme İşleri</p>	<p>➤ Hizmetlerin hızlı, doğru ve verimli yürütülmesini sağlayıcı çalışmalar yapma. ➤ Eğitim bölgemizde kurumsal olarak eğitime erişim ile ilgili tedbirleri sağlama ve düzenleme ➤ Sınav işlemleri açısından planlama, duyuru, katılım ile ilgili iş ve işlemleri yürütme,</p>

<p>3.2. Öğretmen İşleri Hizmeti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Özlük Hakları</li> <li>➤ Derece Terfi</li> <li>➤ Hizmet içi eğitim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfında kurumumuz personeline ait kadro, özlük haklarından doğan iş ve işlemleri yürütme,</li> <li>➤ Hizmetlerin hızlı, doğru ve verimli yürütülmesini sağlayıcı çalışmalar yapma.</li> <li>➤ Hizmetiçi eğitim faaliyetleri alanında duyuru, başvuru ve katılım konusunda iş ve işlemleri yürütme,</li> </ul>
<p>3.3. Personel İşleri Hizmeti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Özlük Hakları</li> <li>➤ Derece Terfi</li> <li>➤ Hizmet içi eğitim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yardımcı personel ve destek hizmetleri sınıfında kurumumuz personeline ait kadro, özlük haklarından doğan iş ve işlemleri yürütme,</li> <li>➤ Hizmetlerin hızlı, doğru ve verimli yürütülmesini sağlayıcı çalışmalar yapma.</li> <li>➤ Hizmetiçi eğitim faaliyetleri alanında duyuru, başvuru ve katılım konusunda iş ve işlemleri yürütme,</li> </ul>
<p>3.4. Büro Hizmetleri</p>	<p>-Resmi yazışma işlemleri -Arşiv hizmetleri</p>	
<p><b>FAALİYET ALANI 4: DESTEK HİZMETLERİ</b></p>		
<p><b>Ürün / Hizmet</b></p>	<p><b>Görev / Faaliyet / Çalışma</b></p>	<p><b>Açıklama</b></p>

<p>4.1. <b>Mali iş ve İşlemler</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okul Aile Birliği Gelir-Gider İşlemleri</li> <li>➤ Tesislerin bakımı</li> <li>➤ Tesislerin onarımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kurumumuz bünyesinde her türlü eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarının tespiti, plânlaması ve dağıtımıyla ilgili iş ve işlemleri yürütme,</li> <li>➤ Bina, derslik, eğitim araç ve gereçlerinin, bakımı, onarımı ile kullanımına ilişkin gerekli tedbirleri almak ve buna dair iş ve işlemleri yürütme,</li> <li>➤ Kurumumuz bünyesinde yerel imkânlar ile desteklenebilecek yatırım, bakım, onarım alanlarını tespit etme ve okul aile birliğinin sağlayacağı maddi imkanlar ölçüsünde gerçekleştirme</li> </ul>
<p>4.2. <b>TAHAKKUK İŞLEMLERİ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tahakkuk</li> <li>➤ Mutemetlik hizmetlerini yürütme</li> <li>➤ KBS Ödenek Talebi İşlemleri</li> <li>➤ Taşınır Mal Yönetmeliği İşlemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kurumsal olarak Taşınır Mal Yönetmeliği uyarınca ilgili iş ve işlemleri yürütme,</li> <li>➤ Kurumsal olarak Tahakkuk, Mutemetlik hizmetleri ve KBS ödenek talebi işlemleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütme</li> </ul>
<p>4.3. <b>ARAÇLAR VE DONATIM</b></p>	<p>Ayniyat Talimatnamesi uyarınca demirbaş eşya ve tüketim malzemeleriyle ilgili iş ve işlemleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kurumsal olarak Ayniyat Talimatnamesi uyarınca demirbaş eşya ve tüketim malzemeleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütme,</li> </ul>

#### 2.4. Paydaş Analizi

Okulumuzun hizmet verme sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmaktadır. Temel ve stratejik ortak ayrımını yaparken her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar stratejik ortak olarak belirtilmektedir. Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen stratejik planlama ilgili çalışmaların sonuçları, okul yönetiminin görev tanımları ile yasal yükümlülüklerle bağlı olarak belirlenen faaliyet alanları ve müdürlüğümüzün 2010-2014 Stratejik Planından yararlanılmıştır.

Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve buna bağlı olarak görüş ve önerilerinin alınması gerektiği düşünülen nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Paydaşların görüşlerinin alınmasında Bakanlığın yayınladığı ve okulumuza uyarladığımız “İç Paydaş Anketi” ve “Dış Paydaş Anketi” ve “Özdeğerlendirme” anketleri kullanılmıştır. Anketlerde amaca yönelik olarak okulumuza ilişkin algı, önem ve öncelik verilmesi gereken alanlar ile iç paydaşlarda kurum içi faktörlere, dış paydaşlarda ise talep ettikleri bilgiye ulaşım durumunu belirleyen özel sorulara yer verilmiştir. Paydaş analizi sürecinde anket uygulaması ve toplantı sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ile geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır. Analiz sonuçlarına ilişkin detaylı bilgilere hazırlanan Paydaş Analizi ve Durum Analizi Raporlarında yer verilmiştir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanırken katılımcı bir anlayış benimsenmiştir. Bu anlayışla birlikte Okul Aile Birliği Üyeleri ile toplantılar yapılmış, mevcut durum analizi ve strateji belirlenmesi aşamalarında okulumuzun tüm çalışanlarıyla görüşülmüş; karşılıklı fikir ve bilgi alışverişinde bulunulmuştur.

Dış paydaşlarımızın da katkısını alabilmek adına okulumuz ile ilişki içinde olan Yerel Yönetim Temsilcileri, Sivil Toplum Örgütü Yöneticileri ve Üyeleri, il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri, okul toplumu ile ilişkili olan kanaat önderleri temsilcileriyle 2014-2015 yılları içerisinde formal ve informal toplantı ve görüşmeler yapılmış ve kurumumuza dışarıdan bakanların gözüyle bir durum fotoğrafı çekilmiştir.

## 2.4.1 Paydaş Listesi

Paydaş	Lider	Çalışanlar	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak
İzmir Valiliği	√			√	
İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü	√			√	
Ödemiş Kaymakamlığı	√			√	
Ödemiş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	√			√	
Öğretmenler		√		√	
Öğrenciler			√		
Veliler			√		
Okul Aile Birliği				√	√
Yardımcı Personel		√			
Sivil Toplum Örgütleri					0
Üniversiteler					0
Ödemiş İlçe Emniyet Müdürlüğü					√
Ödemiş İlçe Sağlık Grup Başkanlığı					√
İzmir Büyükşehir Belediyesi					0
Ödemiş Belediyesi					√



Muhtarlık					√
Hayırseverler					√

Not: √: Tamamı O: Bir Kısmı

#### 2.4.2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Sıra No	Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Neden Paydaş ?	Önceliği
1	İzmir Valiliği		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3
2	İl Milli Eğitim Müdürlüğü		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3
3	Ödemiş Kaymakamlık		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2
5	Okul Aile Birliği	x			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1
6	Öğrenciler	x		x	Varoluş sebebimiz	1
7	Öğretmenler	x			Doğrudan ve Dolaylı	1

				Hizmet Alan		
8	Yardımcı Personel	x		Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	2	
10	Veliler		x	x	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	1
11	Mahalle Muhtarı		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4
12	İlçe Sağlık Grup Başkanlığı		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4
13	STK'lar		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4
14	İzmir Büyükşehir Belediye Başkanlığı		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4
15	Ödemiş Belediye Başkanlığı		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5
16	Hayırseverler		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kişiler	4

Not: ✓: Tamamı O: Bir Kısmı

### 2.4.3. Paydaş Önem / Etki Matrisi

Önemli Paydaşlar	Paydaşın Okula Etkisi		Taleplerine Verilen Önem	
	Zayıf İzle	Güçlü Bilgilen dir	Önemsiz Çıkarlarını Gözet Çalışmalara dâhil et	Önemli Birlikte çalış
İzmir Valiliği	✓			✓
Ödemiş Kaymakamlık	✓			✓
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	✓			✓

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	✓			✓
Okul Aile Birliği	✓			
Öğrenciler		✓		
Öğretmenler		✓		✓
Yardımcı Personel	✓			
Okul İdarecileri	✓			
Veliler	✓		✓	
Mahalle Muhtarı			○	
STK'lar	○		○	
İlçe Sağlık Grup Başkanlığı	○		○	
İzmir Büyükşehir Belediye Başkanlığı	○			○
Ödemiş Belediye Başkanlığı	○			○

Not: ✓: Tamamı O: Bir Kısmı

#### 2.4.4 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	1.1.Rehberlik Hizmetleri	1.2. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	1.3. Sportif Etkinlikler	2.1.MÜFREDATI N İŞLENMESİ	2.2.KURSLAR	2.3.PROJE ÇALIŞMALARI	3.1.Öğrenci İşleri Hizmeti	3.1.Öğretmen İşleri Hizmeti	3.3.Personel İşleri Hizmeti	4.1.YATIRIM PROGRAMLARI	4.2.TAHAKKUK İŞLEMLERİ	4.3.ARAÇLAR VE DONATIM
İzmir Valiliği										✓		✓
Ödemiş Kaymakamlık										✓		✓
İl Mili Eğitim Müdürlüğü		○	○	✓	○	○		✓			✓	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		○	○	✓	○	○		✓			✓	
Okul Aile Birliği												
Öğrenciler		✓	✓	✓	○	○	✓					
Öğretmenler							✓	✓	✓			
Yardımcı Personel									✓			✓
Okul İdarecileri	✓	✓				✓		✓				
Veliler		✓										
Mahalle Muhtarı												✓
STK'lar		○										
İlçe Sağlık Grup	○	○						○				✓

Başkanlığı												
İzmir Büyükşehir Belediye Başkanlığı		<b>O</b>	<b>O</b>			<b>O</b>				<b>O</b>		√
Ödemiş Belediye Başkanlığı		<b>O</b>	<b>O</b>			<b>O</b>				<b>O</b>		√

√: Tamamı O: Bir kısmı

## **2.4.5. İÇ PAYDAŞLARLA İLETİŞİM VE İŞBİRLİĞİ ÇALIŞMALARI**

Okulumuz iç paydaşları ile bire bir görüşmeler, öğretmenler kurulu toplantıları, yazışmalar ve formal iletişim yolları ile iletişim kurulmakta ve çalışmalar iş birliği içinde yapılmaktadır. Okulumuzda yapılan tüm çalışmalar iç paydaşların fikirleri doğrultusunda yapılmaktadır.

### **2.4.5.1. İç Paydaşların Okulumuz Hakkındaki Görüşleri**

#### **2.4.5.1.1 Kurumun Olumlu Yönleri**

- 1. Genç, yeniliklere açık idare**
- 2. İşine hâkim Öğretmen kadrosu**
- 3. Okulunu seven öğrenciler**
- 4. Çevre ile ilişkilerin iyi olması**

#### **2.4.5.1.2. Kurumun Geliştirilmesi Gereken Yönleri**

- 1. Öğrencilerin sosyal yönleri**

- 2.Öğrencilerin akademik yönleri
- 3.Okul Aile Birliğinin etkinliğinin arttırılması
4. Sosyal Faaliyetlerin arttırılması

#### 2.4.5.1.3. Kurumdan Beklentiler

- 1.Öğrencilerin akademik başarısı
- 2.Öğrencilerin sosyal gelişimi
3. Çevrenin Eğitimden etkilemesi. Veli eğitimi.

#### 2.4.6. Personelin Değerlendirmesi ve Beklentileri

Personel belirli aralıklarla denetlenmekte ve bu denetlemelerde tespit edilen eksiklikler ve noksanlıklar denetlenen personelle birlikte giderilmekte, giderilemeyenler için yardım alınmaktadır.

#### 2.4.7 Dış Paydaşların Okulumuz Hakkındaki Görüşleri

Öğrenci ve velilerle yapılan birebir görüşmelerde ve yapılan anketlerde hizmet alan kesimlerin genel olarak memnun olduğu tespit edilmiştir. Ancak kurumun geliştirilmesi gereken yönleri ve okuldan beklentilerin gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

##### 2.4.7.1 Kurumun Olumlu Yönleri

- 1.Okul idaresi ve Öğretmen ilişkisinin iyi olması
- 2.Doğru yönlendirmeye çalışabilir okul aile birliği olması
- 3.Çevrenin okula karşı tavrının değişebilir olması
- 4-Eğitim Bölgesindeki diğer eğitim kurumları ile ilişkilerin iyi olması
- 5-Velilerin ikna edilebilir olması
- 6-Biraz çalışma ile velilerin organize edilebilmesi
- 7-Sınıf öğrenci sayılarının az olması
- 8-Öğrencilerin Öğrenme isteği

##### 2.4.7.2 Kurumun Geliştirilmesi Gereken Yönleri

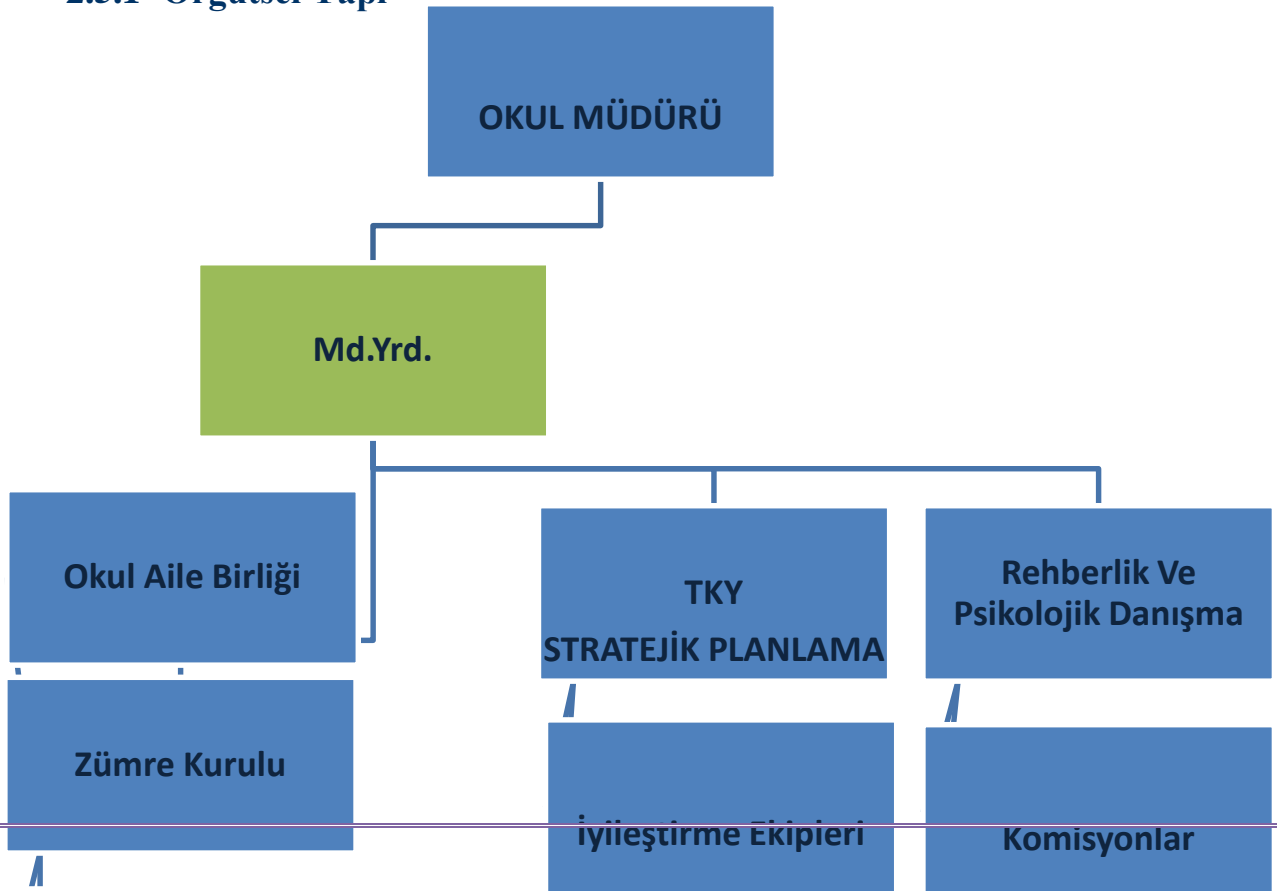
- 1.Öğrencilerin akademik başarısızlığı
- 2.Öğrencilerin sosyal eksikliği
- 3.öğrencilere yönelik proje eksikliği
- 4-Velilere yönelik proje eksikliği
- 5-Velilerin eğitim içine çekilememiş olması
- 6-Okulun Çevreden kopuk olması

#### 2.4.7.3 Kurumdan Beklentiler

- 1.Öğrencilerin akademik başarısı
- 2.Öğrencilerin sosyal gelişimi
- 3.öğrencilere yönelik projeler
- 4-Velilere yönelik projeler

## 2.5. KURUM İÇİ ANALİZ

### 2.5.1 Örgütsel Yapı



**2.5.1.1.Çalışanların Görev Dağılımı****Tablo Çalışanların Görev Dağılımı**

S.NO	UNVAN	GÖREVLERİ
1	Okul müdürü	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 39. Maddesi
2	Müdür yardımcısı	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 41. Maddesi
3	Öğretmenler	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 43. Maddesi
4	Rehber Öğretmen	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 47. Maddesi
5	Şube rehber öğretmeni	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 48. Maddesi
6	Nöbetçi Öğretmen	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 44. Maddesi
7	Diğer Personel	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 50. Maddesi

## 2.5.1.2. Kurul, Komisyonların Görevleri

Tablo Kurul, Komisyonların Görevleri

S.NO	Kurul/Komisyon Adı	GÖREVLERİ
1	Öğretmenler Kurulu	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 34. Maddesi
2	Şube Öğretmenler Kurulu	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 36. Maddesi
3	Zümre Öğretmenler Kurulu	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 35. Maddesi
4	Okul Zümre Başkanları	MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi 14-16. Maddeleri
5	Sosyal Etkinlikler Kurulu	13 Ocak 2005 tarihli ve 25699 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği.
6	Okul Öğrenci Meclisi	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 37. Maddesi - 2588 sayılı MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönetmeliği hükümleri
7	Sayım Kurulu	18 Ocak 2007 Tarihli Ve 26407 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan Taşınır Mal Yönetmeliği hükümleri
8	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu	Okul Aile Birlikleri Yönetmeliği 12. Ve 13. Maddeleri
9	Okul Aile Birliği Denetim Kurulu	Okul Aile Birlikleri Yönetmeliği 14. Madde
10	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 9. Maddesi(1) İlkokul, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında; rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini yürütmek amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma servisi oluşturulur. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ve sosyal etkinlikler ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür.
11	Komisyonlar	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 66. ve 69. Maddelerine dayanak olmak üzere Okulumuzun ihtiyaçlarına paralel ve ilgili yönetmelikler doğrultusunda gerekli komisyonlar kurulur.
12	Ekipler	Millî eğitim bakanlığı Eğitimde kalite yönetim sistemi yönergesi 4. Maddesi e), n)
13	Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 57. ve 58. Maddeleri



# ÇEVRE ANALİZİ

## YERLEŞİM YERİ BİLGİLERİ

<b>İl ve İlçe Merkezine Uzaklık</b>	<b>Okulumuz İzmir iline bağlı Ödemiş İlçesine 15 km. uzaklıktaki Ovakent Mahallesinde bulunmaktadır.</b>
<b>Ulaşım</b>	<b>Ovakent Taşıma Kooperatifi araçları yarım saat ara ile Mahallemize aracı vardır. Öğretmenlerimiz kendi imkânlarıyla okula gelmektedir.</b>
<b>Yerleşim Yeri Bilgisi</b>	<b>Okulumuz Ovakent Mahallesinde bulunmaktadır. Ovakent Mahallesinin Ödemiş uzaklığı 15 km dir. Eski adı Adagidedir. Ovakent Mahallesi nüfusu azalmakta olan bir yerleşim yeridir. Geçim kaynağı tarım ve hayvancılıktır.</b>

### 2.6.1 Üst Politika Belgeleri

- 10. Kalkınma Planı
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
- Yüksek Planlama Kurulu Kararları
- 5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2006)
- Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
- Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı
- Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- 61. Hükümet Programı
- 61. Hükümet Eylem Planı
- Maliye Bakanlığı Tarafından Hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
- Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi
- Diğer Kaynaklar OKUL STRATEJİK PLANI VE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN 2010-2014-2015-2019 YILLARINDAKİ STRATEJİK PLANLARI

## 2.6.2 PEST (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

Kurumumuz için PEST Analizi yapılırken; Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik yönden çevre faktörlerinin incelenerek, önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenler tespit edilmek suretiyle çalışmalar yapılandırılmıştır. Bu yapılandırmayla birlikte analiz sonuçlarının üst belgelerle ilişkilendirilmesi yapılmıştır.

Kurumumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları, 10. Kalkınma planı, 61. Hükümet programı ve hükümet eylem programı ile Avrupa Birliği uyum süreci çalışmaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2015–2019 stratejik plan hazırlık programı ışığında ön görülen hedefler doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen kurumumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.

### 2.6.2.1. Politik Eğilimler

Eğitimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi kapsamında ücretsiz ders kitabı temini, şartlı eğitim yardımları, taşınabilir eğitim gibi uygulamalar gerçekleştirilmiş, öğretmenlerin istihdamında ve hizmet içi eğitimlerinde artış sağlanmış, eğitime ayrılan kamu kaynağı artırılmış, FATİH Projesi başlatılmış, 12 yıllık kademeli zorunlu eğitim sistemi tesis edilmiş ve müfredat bu doğrultuda yenilenmiştir. Eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmiş, başta kız çocuklarının okullaşması olmak üzere eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranlarında artış sağlanmıştır.

Eğitime erişim başta olmak üzere kaydedilen iyileşmelere rağmen, eğitim kalitesinin yükseltilmesi, bölgeler ve okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarının azaltılması ihtiyacı önemini korumaktadır. Bu kapsamda öğrenme ortamlarının niteliğinin eşitlik ve hakkaniyet çerçevesinde artırılması, öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin yeterlilikleri esas alan bir şekilde yeniden yapılandırılması, kariyer gelişim ve performans değerlendirme sisteminin oluşturulması, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinde etkinlik sağlanması, akademik personelin nicelik ve niteliğinin artırılması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve eğitim ile istihdam ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik mekanizmaların etkinliğinin artırılması ihtiyacı devam etmektedir.

Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilerle donanmış, üretken ve mutlu bireylerin yetişmesi eğitim sisteminin temel amacıdır.

Toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir.

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

Okul türlerinin azaltıldığı, programlar arası esnek geçişlerin olduğu, öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini artırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, bilgi ve iletişim teknolojilerine entegre olmuş bir müfredatın bulunduğu, sınav odaklı olmayan, bireysel farklılıkları gözetilen bir dönüşüm programı uygulanacaktır.

Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır. İlk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır.

Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir.

Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.

Ortaöğretim ve yükseköğretime geçiş sistemi, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alan etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetleri desteğiyle, süreç odaklı bir değerlendirme yapısına kavuşturulacaktır.

Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartları belirlenecek, ulusal düzeyde çoklu değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir.

Öğretmenlik mesleği daha cazip hale getirilecek; öğretmen yetiştiren fakülteler ile okullar arasındaki etkileşim güçlendirilecek; öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performansa dayanan bir yapıda düzenlenecektir.

Deneyimli öğretmenlerin dezavantajlı bölgelerde ve okullarda uzun süreli çalışması özendirilecektir. Okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır. Kalabalık ve birleştirilmiş sınıf ile ikili eğitim uygulamaları azaltılacak, öğrenci pansiyonları yaygınlaştırılacaktır.

Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim kurumu açması, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımı özendirilecektir.

Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır. FATİH Projesi tamamlanacak ve teknolojinin eğitime entegrasyonu konusunda nitel ve nicel göstergeler geliştirilerek etki değerlendirmesi yapılacaktır.

Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır.

Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir.

Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.

### 2.6.2.2. Ekonomik Eğilimler

Küresel düzeyde nitelikli işgücünün önemi giderek artmaktadır. Eğitim seviyesinin ve işgücünün niteliğinin yükselmesi, ülkelerin ve bireylerin ekonomik gelişmişliğini etkilemeye devam edecektir. Eğitim seviyesinin yanında işgücünün niteliğinin de işgücü hareketlerinde belirleyici bir unsur olması beklenmektedir. Tüm ülkelerde nitelikli işgücüne olan talebin artacağı öngörülmektedir. Yeni teknolojilerin yaygınlaşması, dünyanın çeşitli yerlerindeki insanların aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay erişimlerini sağlamaktadır. Bu durum, eğitim faaliyetlerinin yerleşik norm ve yaklaşımlarını da değiştirmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin ve yoğunlaşan kültürler arası etkileşimin, önümüzdeki dönemde eğitim faaliyetlerindeki çok boyutlu zenginleşmeyi artırması beklenmektedir.

Yirmi birinci yüzyıl; nitelikli insan gücünü yetiştirmenin yanında küresel ölçekte bu insanları kendisine çekeabilen, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, küresel bilgiyi kullanarak yeni bilgiler üretebilen, bilgiyi ekonomik ve sosyal faydaya dönüştürebilen, bu süreci bilgi ve iletişim teknolojileri ile bütünleştirebilen ve insan odaklı kalkınma anlayışını benimseyen ülkelerin yüzyılı olacaktır.

Beşeri sermayenin geliştirilmesi genç nüfusa sahip ülkemiz açısından önümüzdeki dönem için bir fırsattır. Bu fırsatı değerlendirerek eğitim kalitesinin ve işgücü niteliğinin artırılması, büyümeyi ve kalkınmayı olumlu yönde etkileyecektir. Diğer yandan Türkiye'nin içinde bulunduğu geniş kültürel havza, dinamik nüfus açısından hem işgücü hem de eğitimle ilgili fırsatlar barındırmaktadır. Türkiye'nin bir bölgesel merkez olarak yükselmesi, iki yönlü insan hareketliliğini artırmaktadır. Bölgesel ve uluslararası hareketliliğin önümüzdeki dönemde daha da artması beklenmektedir. Çok sayıda öğrencinin yurtdışında eğitim görme eğiliminde olduğu günümüzde, Türkiye gelişen beşeri sermayesi ve eğitim kurumlarıyla bu alanı fırsata dönüştürebilecek bir potansiyel taşımaktadır.

Gelişmekte olan ülkelerde daha hızlı olmak üzere şehirleşme sürecinin devam etmesi, şehirleşmeyi büyümenin odağına taşıyan yaklaşımların gelişmesi, dünya genelinde şehir ekonomilerinin ve yaşam tarzının daha da hâkim olması beklenmektedir. Bilgiye dayalı ekonomi, finansal ve ihtisaslaşmış hizmetler, nitelikli işgücü, Ar-Ge ve yenilik kapasitesi özellikle görece büyük şehirlerde yoğunlaşmaktadır. Yükselen ve gelişmekte olan ülkeler, küresel rekabet ortamına hızla büyüyen şehirleriyle katılmaktadır.

Küresel bütünleşme sürecine paralel olarak yerel ekonomiler; sermaye hareketleri, ticaret ve değer zincirleri aracılığıyla birbirine daha sıkı bağlanmaktadır. Yerel özellikler ile şehirlerin iş ve yaşam çevresi; rekabet avantajı elde etme, yatırım ve nitelikli işgücü çekme açılarından daha fazla öne çıkmaktadır. İç ve dış göçler, farklı kültür ve sosyal kesimlerin şehirlerde bir araya gelmesine neden olurken, bir yandan da altyapı ihtiyacının artmasına, gelir eşitsizliklerine, güvenlik ve sosyal uyum sorunlarına yol açmakta, şehirlerde sosyal ve mekânsal ayrışma riskini beraberinde getirmektedir.

Şehirlerde ekonomik etkinliği sağlamak, altyapı ve hizmet kalitesini artırmak, çevresel maliyetleri azaltmak amacıyla yapılan yatırım ve düzenlemeler, katma değeri yüksek yeni sektörlerin gelişmesine imkân vermektedir. Bu gelişme, şehirleşme sürecini büyüme ve kalkınma politikalarıyla bütünleştirebilen ülkeler için önemli fırsatlar sunmaktadır. Diğer taraftan, sermaye fazlasının yüksek ve spekülasyon kâr güdüsüyle şehirleşme sürecine paralel olarak büyüyen gayrimenkul sektörleri ile türev araçlarına yönelmesi ve buna bağlı oluşan suni fiyat artışları, finansal krizlerin temel nedenleri arasında bulunmakta ve risk oluşturmaktadır.

Devam eden şehirleşme süreci Türkiye açısından yukarıda ifade edilen fırsat ve riskleri daha belirgin hale getirmektedir. Şehirleşme sürecinin, şehirleri daha rekabetçi, yaşanabilir ve sürdürülebilir

bir niteliğe kavuşturacak biçimde yönetilmesi, ülkemizin kalkınma hedeflerine ulaşmasına önemli katkı sağlayabilecektir.

Hızla artan nüfus, şehirleşme, ekonomik faaliyetler, çeşitlenen tüketim alışkanlıkları; çevre ve doğal kaynaklar üzerindeki baskıyı artırmaktadır. Çevre kirliliği, iklim değişikliği, çölleşme, ormansızlaşma, su kıtlığı ve küresel ısınmayla ilgili sorunlar dünya gündemindeki yerini korumaktadır. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmak için küresel ölçekte başlayan yeni büyüme modeli arayışlarıyla birlikte “yeşil büyüme” kavramı önem kazanmıştır. Bu kavram çerçevesinde, üretim sektörlerinde temiz üretim ve eko-verimlilik ile hem çevrenin korunması hem de rekabetçiliğin artırılması mümkün görülmekte, tarım ve turizm gibi çevreye duyarlı sektörlerde ekolojik potansiyel değerlendirilmekte, yeni düzenleme ve yatırımlarla şehirlerin daha çevre dostu ve ekonomik olarak etkin olabileceği vurgulanmaktadır.

Bu eğilimlere bağlı olarak önümüzdeki dönemde bazı sektörlerde kısıtlamaların, bazı sektörlerde ise yeni üretim ve istihdam alanlarının ortaya çıkması muhtemeldir. Çevresel maliyetlerin içselleştirilmesine dönük politika tasarımlarının da belirli ölçüde yaygınlaşacağı öngörülmektedir. Sürdürülebilir büyüme yönündeki arayışların teknolojik gelişme için yeni alanlar oluşturması beklenmektedir. Ancak, gelişmekte olan ülkelerin sınırlı kaynak ve kapasiteleri, teknoloji geliştirme ve büyüme imkânlarından yararlanılmasını ve sürdürülebilir bir üretim ve tüketim yapısına geçişi zorlaştırabilecektir. Ayrıca, küresel düzeyde politika yapıcılarını enerji, ekonomi, sosyal kalkınma ve çevre hedeflerinin uyumlaştırılması konusunda kritik tercihlerle karşı karşıyadır.

Türkiye’deki kalkınma politikaları sürdürülebilir kalkınma yönünde gelişim göstermektedir. Türkiye, küresel düzeydeki çevre sorunlarının çözümüne ülke gerçeklerini gözeten bir anlayışla, “ortak fakat farklılaştırılmış sorumluluklar” ve “göreceli kapasiteler” ilkeleri çerçevesinde katkı vermektedir. Artan nüfusun ihtiyaçları ve çeşitlenen tercihleri kalkınma sürecini etkilerken, çevre üzerinde yaratılan baskının azaltılması önem kazanmaktadır. Bu çerçevede, kirliliğin önlenmesi çalışmalarına, biyolojik çeşitlilik ve doğal kaynakların korunması ile sürdürülebilir kullanımına öncelik verilmektedir. Türkiye çevre konusunda aldığı kararlar ve yürüttüğü projelerle çevresel tehditleri fırsata dönüştürme potansiyeline sahiptir.

### **2.6.2.3. Sosyal Eğilimler**

Gelir dağılımında adaletin sağlanması ve yoksullukla mücadele alanında önemli ilerlemeler kaydedilmiştir. Bu kapsamda, günlük geliri 4,3 doların altında kalan nüfusun oranı 2006 yılındaki yüzde 13,3 seviyesinden 2011 yılında yüzde 2,8’e düşmüş, gelir dağılımında sağlanan iyileşme sonucunda Gini katsayısı 2006 yılındaki 0,40 seviyesinden 2011 yılında 0,38’e gerilemiştir. 2006 yılında en zengin yüzde 20’lik grubun yıllık kullanılabilir gelirden aldığı pay, en yoksul yüzde 20’lik grubun aldığı payın yaklaşık 8,1 katı iken, 2011 yılında bu pay 7 kat seviyesine düşmüştür.

Düşük gelir gruplarına yönelik sosyal koruma ödemeleri kapsamında ücret ve maaş gelirleri ile emekli aylıklarında önemli iyileşmeler yapılmıştır. Yoksulluğun nesiller arası aktarımını engellemek için, eğitim alanındaki sosyal yardımlarda alt gelir gruplarına önem verilmiş, bu kapsamdaki yardımlar Dokuzuncu Kalkınma Planı döneminde yaklaşık iki katına çıkarılmıştır.

2006 yılında toplam kamu sosyal yardım harcamalarının GSYH’ya oranı yüzde 0,86 iken, bu oran 2011 yılında yüzde 1,18’e yükselmiştir. Sosyal hizmet ve yardım alanındaki dağılımın giderilmesi ve hizmet bütünlüğünün sağlanması amacıyla bu alanda faaliyet gösteren kurumlar, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı altında yeniden yapılandırılmıştır.

Sosyal hizmet ve yardımlardan yararlanacak kişi ve grupların tespitinde nesnel ölçütler oluşturulmuş, sosyal yardım alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlar arasında iletişim ve

işbirliği artırılmış ve sosyal yardım istihdam bağlantısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüştür. Korunmaya muhtaç çocuklara yönelik sevgi evi ve çocuk evi modellerine geçilmiş, engellilere yönelik evde bakım ve eğitim desteğinin kapsamı genişletilmiş ve istihdam teşvikleri getirilmiştir.

Yoksul kesimin sosyal transferlerden daha etkin yararlandırılması ve yoksulluk riski görece daha yüksek kırsal nüfusa odaklanması ihtiyacı devam etmektedir.

Sosyal hizmet ve yardımlar alanında hizmet standartlarının oluşturulması, nitelikli personel istihdamı ve denetimin geliştirilmesi, korunmaya muhtaç çocuklara yönelik kurum bakımı dışında alternatif modeller geliştirilmesi yanında fiziki çevre şartlarının engellilere uygun hale getirilmesi, engellilerin eğitime ve işgücü piyasasına katılımının artırılması ve bakım hizmetlerinin niteliğinin yükseltilmesi, artan yaşlı nüfusa yönelik hizmetlerin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması ihtiyacı önemini korumaktadır.

Yoksulluk ve sosyal dışlanma riski altında bulunan kesimlerin fırsatlara erişimlerinin kolaylaştırılması yoluyla ekonomik ve sosyal hayata katılımlarının artırılması ve yaşam kalitelerinin yükseltilmesi, gelir dağılımının iyileştirilmesi ve yoksulluğun azaltılması temel amaçtır. Bu kapsamda sosyal hizmet ve yardım alanında ailenin ihtiyaçlarına bütünsel olarak yaklaşan arz odaklı ve istihdam bağlantılı bir sistem kurulması esastır.

Plan döneminde ülkemizde mutlak yoksulluğun ihmal edilebilir seviyelere indirilmesi ve gelişmiş ülkelerde olduğu gibi göreceli yoksulluğa odaklanması amaçlanmaktadır.

**Tablo 1: Sosyal Koruma Alanında Gelişmeler ve Hedefler**

	2006	2011	2013	2018
<b>Gini Katsayısı<sup>1</sup></b>	0,40	0,38	0,37	0,36
<b>Kişi Başı Günlük 4,30 Doların Altındaki Nüfus Oranı (%)<sup>2</sup></b>	13,3	2,8	2,3	<1,0
<b>Göreceli Yoksulluk (%)<sup>3</sup></b>	25,0	22,6	22,0	19,0

Kaynak: 2006 ve 2011 yılı verileri TÜİK ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına aittir. 2013 ve 2018 yılı verileri Onuncu Kalkınma Planı tahminidir.

2006 ve 2011 yılı rakamları TÜİK Gelir ve Yaşam Koşulları Araştırmaları

2006 ve 2011 yılı rakamları TÜİK 2011 Yoksulluk Çalışması

2006 ve 2011 yılı rakamları TÜİK 2006 ve 2011 Gelir ve Yaşam Koşulları Araştırmaları (Göreceli yoksulluk hesaplanırken eşdeğer hane halkı kullanılabilir geliri medyan değerinin yüzde 60'ı yoksulluk sınırı olarak alınmıştır.)

Vergi ve sosyal transferlerin gelir dağılımı eşitsizliğini ve yoksulluğu azaltıcı etkisi artırılacaktır.

Yoksulluğun nesiller arası aktarımının önlenmesi amacıyla başta eğitim olmak üzere temel kamu hizmetlerine erişimde fırsat eşitliği daha da güçlendirilecek; yoksullukla mücadelede sivil toplumun katılımı artırılacak ve yerel yönetimlerin rolü güçlendirilecektir.

Sosyal hizmet ve yardımlar alanında bütüncül hizmet sunulmasını sağlamaya yönelik Aile Sosyal Destek Programı (ASDEP) modeli uygulanacaktır.

Sosyal yardım-istihdam bağlantısı güçlendirilerek yoksul kesimin istihdam edilebilirliğinin artırılması ve üretken duruma geçirilmesine yönelik programlara devam edilecektir.

Sosyal hizmet ve yardım alanında nitelikli personel eksikliği giderilecek, aile yanında bakımı destekleyen modeller geliştirilecek, kurum bakımı hizmetlerinin standart ve niteliği iyileştirilecektir.

Korunmaya muhtaç çocuklara yönelik öncelikle aile yanında bakım olmak üzere koruyucu aile ve evlat edinme gibi alternatif modeller yaygınlaştırılacaktır.

Engellilere yönelik eğitim, istihdam ve bakım hizmetlerinin etkinliği ve denetimi artırılacak, bu kapsamda kaynaklar daha verimli kullanılacak ve fiziksel çevre şartları engellilere uygun hale getirilecektir.

Yaşlıların kendi çevrelerinden uzaklaşmadan evlerinde bakımını sağlamaya yönelik hizmetler çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacak ve yaşlılara yönelik kurumsal bakım hizmetlerinin sayısı ve niteliği artırılacaktır.

#### **2.6.2.4. Bilgi ve Teknolojik Eğilimler**

Plan döneminde bilim, teknoloji ve yenilik kapasitesini artırmaya yönelik politikalar çerçevesinde, Ar-Ge'ye ayrılan kaynak miktarı ve bilim insanı sayısı ile özel sektörün Ar-Ge faaliyetleri, harcaması ve araştırmacı istihdamı artmış; üniversiteler, kamu kurumları ve özel sektörde araştırma altyapıları yaygınlaştırılmıştır.

#### **2.6.2.5. Ekolojik Eğilimler**

Plan döneminde, sürdürülebilir kalkınmayı hedefleyen bir yaklaşımla, çevre mevzuatı ve standartları geliştirilmiş, kurumsal ve teknik altyapı iyileştirilmiş ve çevre yönetiminin güçlendirilmesine yönelik projeler gerçekleştirilmiştir. İklim Değişikliği Strateji Belgesi ve Biyolojik Çeşitlilik Stratejisi ve Eylem Planı gibi temel strateji belgeleri hazırlanarak çevre politikasına ve uygulamaya yön veren çerçeve geliştirilmiştir. Böylece başta emisyonların kontrolü, korunan alanların genişletilmesi, biyolojik çeşitliliğin korunması olmak üzere çevre kirliliğinin önlenmesi, çevre kalitesinin iyileştirilmesi ve doğal kaynakların sürdürülebilir yönetimi yönünde önemli ilerlemeler kaydedilmiştir.

Gelişmelere rağmen ekonomik büyüme, nüfus artışı, üretim ve tüketim alışkanlıklarının çevre üzerindeki baskıları devam etmektedir. Çevre ve doğal kaynak yönetiminde planlama, uygulama, izleme ve denetimin geliştirilmesi gerekmektedir. Kurumlar arası yetki çakışmalarının giderilmesi ve işbirliğinin güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Çevresel yatırımlar için finansman kaynaklarının geliştirilmesi ve kaynakların etkili kullanımı ile çevreye ciddi etkisi olabilecek proje ve programların etkilerinin değerlendirilerek önlem alınmasını sağlayacak araçların güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Çevre dostu yöntem ve teknolojilere yönelik Ar-Ge ve yeniliğin geliştirilmesi de ekonomik büyümeyi desteklemek açısından önem arz etmektedir.

Ekonomik ve sosyal gelişme sağlanırken, toplumun çevre duyarlılığı ve bilincinin artırılması, bugünün ve gelecek nesillerin kısıtlı doğal kaynaklardan faydalanmasını güvence altına alacak şekilde çevrenin korunması ve kalitesinin yükseltilmesi temel amaçtır.

Tüketim alışkanlıklarının sürdürülebilirliğinin desteklenmesi ve doğa koruma başta olmak üzere çevre bilincinin artırılmasına yönelik uygulamalar yaygınlaştırılacaktır.

Tarım, ormancılık, gıda ve ilaç sanayii açısından önem taşıyan biyolojik çeşitliliğin tespiti, korunması, sürdürülebilir kullanımı, geliştirilmesi ve izlenmesi sağlanacaktır.

İklim değişikliği ile mücadele ve uyum çalışmaları ülke gerçekleri gözetilerek "ortak fakat farklılaştırılmış sorumluluklar" ile "göreceli kabiliyetler" ilkeleri doğrultusunda sürdürülecektir.

Enerji, sanayi, tarım, ulaştırma, inşaat, hizmetler ve şehirleşme gibi alanlarda yeşil büyüme fırsatları değerlendirilecek, çevreye duyarlı ekonomik büyümeyi sağlayan yeni iş alanları, Ar-Ge ve yenilikçilik desteklenecektir.

#### **2.6.2.6. Etik Eğilimler**

Dünyada ve ülkemizde yaşanan sosyal, ekonomik ve kültürel değişim, kamuoyunun eleştirisine açıklık ve değişim talebi, hızlı ve etkili iletişim olanakları ile sivil toplumun gelişimi; toplumun taleplerine karşı daha duyarlı, katılımcılığa önem veren, açıklık, saydamlık, hesap verebilirlik, tarafsızlık, dürüstlük ve objektiflik ilkelerine bağlı yeni bir kamu hizmeti anlayışının doğmasına yol açmıştır.

**Eğitim insanı doğumdan ölüme etkileyen ve bir şekle sokmaya çalışan bir süreçtir. Etik ise insanın ne yapmalıyım? Nasıl yapmalıyım? Sorularına vermeye çalıştığı yanıttır. Eğitim ve etik arasında bu anlamda zorunlu bir ilişki vardır.Eğitim, yaşam boyunca süren "etik bir kendini tanıma sürecidir". Kamu kurum ve kuruluşlarında etik kültürünü yerleştirmek, kamu görevlilerinin görevlerini yürütürken uymaları gereken etik davranış ilkelerini belirlemek, bu İlkelere uygun davranış göstermeleri açısından onlara yardımcı olmak ve görevlerin yerine getirilmesinde adalet, dürüstlük, saydamlık ve tarafsızlık ilkelerine zarar veren ve toplumda güvensizlik yaratan durumları ortadan kaldırmak suretiyle kamu yönetimine halkın güvenini artırmak anlayışıyla görev yapmayı ve hizmet sunmayı amaçlamaktadır.25.5.2004 tarih ve 5176 sayılı "Kamu Görevlileri Etik Kurulu Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun." b)13.4.2005 tarih ve 25785 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri ile Başvuru Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik." Bu hizmeti karşılamayı amaçlamaktadır.**



## 2.7.GZFTANALİZİ

Beyin fırtınası yöntemi, balık kılıcı yöntemi, Nominal grup tekniği, çoklu oylama, anketler vb. teknikler kullanılarak GZFT analizi yapılmıştır.

### 2.7.1 Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler

#### Güçlü Yönler, Zayıf Yönler

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"><li>• İdare-Öğretmen işbirliğinin güçlü olması</li><li>• Öğretmen sayısının yeterli olması</li><li>• Öğretmenlerin değişime ayak uydurabilmesi</li><li>• Öğretmenlerin istekli olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen kadrosunun tecrübeli olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim-Öğretimde teknolojik alt yapının kullanılması</li><li>• Okul bahçesinin yeterli olması</li><li>• Sınıf Öğrenci sayısının yeterli olması</li></ul>
Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışan öğretmenin ödüllendirilmemesi</li><li>• Okul çalışanının yetersiz sayıda olması</li><li>• Öğretmen kişisel gelişiminin yetersiz olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzda sportif faaliyetlerin azlığı,</li><li>• Okulumuzda sosyal faaliyetlerin azlığı,</li><li>• Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın yetersiz olması</li><li>• Öğrencilerin akademik başarısızlığı</li><li>• Öğrencilerin kültürel yetersizliği</li><li>• Öğrencilerin çevreye karşı duyarlı olmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul bahçesi düzenlenmesinin yeterli olmaması</li><li>• İnternet bağlantısının yavaş olması</li><li>• Mevcut bilgisayar ve projeksiyonların eski olması</li><li>• Okul bahçesi öğrenci oyun çizgilerinin az olması</li></ul>

## Ovakent İlkokulu

### Fırsatlar, Tehditler

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"><li>Velilerin yönlendirile bilir olması</li><li>Yerel yönetimle işbirliği</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Çevrenin güvenli olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul Bahçesinin geniş olması</li></ul>
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"><li>Velilerin eğitim durumu</li><li>Ailelerin ekonomik yetersizliği</li><li>Parçalanmış aileler</li><li>Aile içi iletişimin yetersiz olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin dengeli beslenememesi</li><li>Okul-ev arası mesafe</li><li>Öğretmen rotasyonu</li><li>Müfredatın merkezi olması</li><li>Okul Aile Birliği çalışmalarını yetersiz olması</li><li>Öğrencinin okula ulaşımı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulun fiziki yetersizliği</li><li>Okul Derslik Sayısının yetersiz olması</li></ul>

## 2.8. TOWS Matrisi

### Yöntem

Beyin fırtınası yöntemi, balık kılçığı yöntemi, Nominal grup tekniği, çoklu oylama, anketler vb. teknikler kullanılarak yapılmıştır

### 2.8.1 GF Stratejileri

Güçlü yönlerimiz	Güçlü yönlerle hangi fırsatlardan yararlanılacak?	GF stratejileri
İdare-Öğretmen işbirliğinin güçlü olması	Velilerin yönlendirile bilir olması	Öğretmen-veli ilişkisi geliştirilerek velilerin eğitimin içine çekilmesi sağlanacak
Öğretmenlerin istekli olması	Yerel yönetimle işbirliği	Öğretmenlerin yapacakları projelerin, yerel yönetimle desteklenmesi ve eğitimde kalitenin artırılması
Sınıf Öğrenci sayısının yeterli olması	Okul Bahçesinin geniş olması	Öğrencilerin uygulama bahçesi uygulaması yapması sağlanarak çevreye karşı duyarlılık kazandırılması

### 2.8.2. GT Stratejileri

Tehditlerimiz	Tehditler hangi güçlü Yönlerle azaltılacak?	GT stratejileri
Velilerin eğitim durumu	Öğretmen kadrosunun tecrübeli olması	Velilere yönelik birebir görüşmeler ve seminerlerle velinin eğitime ve öğrenciye bakış açısının değiştirilmesi
Ailelerin ekonomik yetersizliği	Öğretmenlerin değişime ayak uydurabilmesi	Ailelerin ekonomik değişimine uygun olarak eğitimde kullanılan materyallerin, veliye
Parçalanmış aileler	Öğretmen kadrosunun tecrübeli olması	Öğrenciye ve aileye rehberlik yapılması
Aile içi iletişimin yetersiz olması	Öğretmen kadrosunun tecrübeli olması	Veli-öğrenci iletişiminin sağlamak için sınıf içi etkinliklere velilerin çağırılması ve veli-öğrenci-öğretmen görüşmesi yapılması

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin dengeli beslenememesi</li> </ul>	Öğretmen kadrosunun tecrübeli olması	Öğretmenlerin yemek konusunda velileri yönlendirmesi ve öğle arası yemekleri için yemek listesi yapılması
Okul Aile Birliği çalışmalarını yetersiz olması	İdare-Öğretmen işbirliğinin güçlü olması	Velilerin eğitimin içine çekilerek okul aile birliğinde görev almalarının sağlanması ve okul aile birliği ile

### 2.8.3. ZF Stratejileri

Zayıf yönlerimiz	Zayıf yönlerimiz hangi Fırsatlardan Yararlanılarak Güçlendirilecek?	ZF stratejileri
Öğrencilerin akademik başarısızlığı	Velilerin yönlendirilebilir olması	Velilerin doğru yönlendirilmesi ile öğrencinin evde çalışması kontrol altına alınarak akademik başarısı artırılabilir
Öğrencilerin çevreye karşı duyarlı olmaması	Çevrenin güvenli olması	Öğrencilere okul çevresinde çevresel aktivite yapması sağlanacak
Okulumuzda sportif faaliyetlerin azlığı	Okul Bahçesinin geniş olması	Öğretmenler ve Halk eğitimi merkezi işbirliği ile sportif faaliyetler düzenlenecek. Bu faaliyetlere veli katılımı da sağlanacak
Okulumuzda sosyal faaliyetlerin azlığı	Okul Bahçesinin geniş olması	Öğretmenler ve Halk eğitimi merkezi işbirliği ile sportif faaliyetler düzenlenecek. Bu faaliyetlere veli katılımı da sağlanacak
Okul bahçesi öğrenci oyun çizgilerinin az olması	Okul Bahçesinin geniş olması	Öğretmenler ve idare tarafından uygun oyun alanları oluşturulacak.
Okul bahçesi düzenlenmesinin yeterli olmaması	Okul Bahçesinin geniş olması	Yerel yönetimler ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ile iletişime geçilerek okul bahçesinin düzenlenmesi sağlanacak

## 2.8.4. ZT Stratejileri

<b>Tehditlerimiz</b>	<b>Tehditlerimizin Etkisini Hangi Zayıf yönlerimizi Güçlendirerek Azaltabiliriz?</b>	<b>ZF stratejileri</b>
Aile içi iletişimin yetersiz olması	Okulumuzda sportif faaliyetlerin azlığı	Okulda yapılan sportif faaliyetlere velilerin katılımının sağlanarak aile içi iletişimin güçlenmesi sağlanacak
Aile içi iletişimin yetersiz olması	Okulumuzda sosyal faaliyetlerin azlığı	Okulda yapılan sosyal faaliyetlere velilerin katılımının sağlanarak aile içi iletişimin güçlenmesi
Okul Aile Birliği çalışmalarını yetersiz olması	Okulumuzda sportif faaliyetlerin azlığı	Okulda yapılan sportif faaliyetlere velilerin katılımının sağlanarak velilerin okula bakış açısının
Okul Aile Birliği çalışmalarını yetersiz olması	Okulumuzda sosyal faaliyetlerin azlığı	Okulda yapılan sosyal faaliyetlere velilerin katılımının sağlanarak velilerin okula bakış açısının değiştirilmesi sağlanacak
Okulun fiziki yetersizliği	Okul bahçesi düzenlenmesinin yeterli olmaması	Okul Bahçesini düzenlenerek bazı derslerin bahçede takviyesi sağlanabilir.
Öğrencilerin dengeli beslenememesi	Öğrencilerin kültürel yetersizliği	Öğrenciler kültürel yetersizliği giderildiği zaman beslenme alışkanlığı değişecektir.

# ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

## GELECEĞE YÖNELİM

### 2. Misyon, Vizyon, Temel Değerler

#### MİSYONUMUZ

Geleceğe umutla bakabilen, yaratıcı, araştırmacı, kişiliği sevgi ile yoğrulmuş, Atatürkçülüğü benimseyen, analiz ve sentez yapabilen, bilinçli, umutlu ve güzel ahlaklı çocuklar yetiştirebilmek

#### VİZYONUMUZ

Çocukları yaşadığı toplum için, en iyi yetiştiren okul olmak.

#### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk İlke ve İnkılaplarına Bağlılık
2. Milli ve Evrensel Değerlere Bağlılık
3. Demokratik ve Tarafsız Yaklaşım
4. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
5. Çevreye ve Tüm Canlılara Duyarlılık
6. Genellik ve eşitlik
7. Plânlılık
8. Kaynakların Etkili ve Verimli Kullanımı
9. Fırsat ve imkân eşitliği,
10. Süreklilik
11. Tarafsızlık ve Güvenilirlik
12. Değişim ve Gelişime Açık Olma
13. Katılımcılık
14. Hoşgörü
15. Bilimsellik
16. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
17. Çözüm Odaklılık
18. İşbirliği

### 3. Tema, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri

#### TEMA 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

**Eğitime ve Öğretime Erişim:** Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

#### STRATEJİK AMAÇ 1.

Ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin her bireyin hakkı olan eğitime eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

#### STRATEJİK HEDEF 1. 1.

**Okulumuzun Taşıma kapsamına alınması.**

#### Performans Göstergeleri 1. 1

Hedef 1.1	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
1-Okula vasıta ile gelen öğrenci	0	0	20

#### Hedefin Mevcut Durumu?

Okulumuz Eğitim bölgesinin çok geniş olması öğrencilerin okula ulaşımı konusunda sıkıntı oluşturmaktadır. Okulumuza 13 öğrenci ova denilen ve okula en uzak noktası 15 km olan mesafeden okula gelmektedir. Öğrencilerin bir kısmı kendi imkanları ile gelirken bir kısmı sadece 2014-2015 eğitim-öğretim yılı için Ödemiş belediyesi tarafından taşınmaktadır. 13 öğrenci için okulda öğle yemekleri sıkıntı olmakta, öğrenci öğle yemeklerini evden getirmekte veya kantinden bisküvi tarzı yiyeceklerle geçiştirmektedir. Buda öğrenciler için ekonomik maliyet getirmektedir. Öğle yemeğini iyi yemeyen öğrenci derse motive olamamaktadır.

#### Tedbirler 1. 1

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
Okulumuzun taşıma kapsamına alınması	Okul idaresi- İlçe MEM	İlçe MEM Eğitim- Öğretim Bölümü	Maliyet içermemektedir.

**STRATEJİK HEDEF 1. 2.****Okula Devamın sağlanması****Performans Göstergeleri 1. 2.**

Hedef 1.2	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Okula 5 günden fazla devamsızlık yapan öğrenci		5	3
Okula 10 günden fazla devamsızlık yapan öğrenci		2	0

**Hedefin Mevcut Durumu?**

Okulumuz eğitim bölgesi geçim kaynağının hayvancılık ve çiftçilik olması sebebi ile öğrencilerin evleri çok geniş bir alana yayılmakta, velilerin özellikle bahar aylarında iş yüklerinin fazla olması sebebi ile öğrencileri okula getirmekte sıkıntı oluşturmakta ve bazen öğrencilerden iş konusunda yardım alınmasından dolayı okula gelmesi engellenmektedir..

**Tedbirler 1. 2**

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
1-Okulumuzun taşıma kapsamına alınması	Okul idaresi- İlçe MEM	• İlçe MEM Eğitim-Öğretim Bölümü	Maliyet içermemektedir.
2-Veli görüşmeleri	Öğretmenler	Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi	Maliyet içermemektedir.

**TEMA 2- EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE**

**Kaliteli Eğitim ve Öğretim:** Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

**STRATEJİK AMAÇ 2.**

Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamak.



**STRATEJİK HEDEF 2. 1.**

Okulumuzda düzenlenecek sportif etkinlik sayısının 2019 yılına kadar her yıl yılda 2 defa ve sosyal etkinlik sayısının yılda 1 defa yapılması

**Performans Göstergeleri 2.1**

Hedef 1.1	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Sportif Etkinlik Sayısı	0	0	2
Sosyal Etkinlik Sayısı	0	0	1

**Hedefin Mevcut Durumu?**

Okulumuz da öğrencilerinin katıldığı sportif ve sosyal etkinlikler düzenlenmemektedir. Sportif ve sosyal faaliyetlerin düzenlenmemesi öğrencilerin okula karşı istekli olmalarını ve arkadaşları ile paylaşımı engellemektedir. Bu seneden itibaren yılda 2 defa sportif 2 defa sosyal etkinlikler düzenlenecektir

**Tedbirler 2. 1**

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
1-Okul içi sportif faaliyetler düzenlemek	Sınıf Öğretmenleri	Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi	Maliyet içermemektedir.
2-Okul sosyal faaliyet düzenlemesi(Piknik, gezi vb.)	Okul İdaresi- Sınıf Öğretmenleri	Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi	Maliyet içermemektedir
		•	
3-Okul Eğitim Bölgesi sportif yarışmalar	Okul idaresi-Eğitim Bölgesi Müdürleri	Öğretmenler-Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi	Maliyet içermemektedir

**STRATEJİK HEDEF 2. 2**

Okulumuz öğrencilerinin Akademik başarılarını arttırmak. Bu amaçla her öğrencinin yılda 15 kitap okumasını sağlamak ve 2019 yılına kadar her yıl okunan kitap sayısını 3 arttırmak.

**Performans Göstergeleri 2. 2**

Hedef 1.2	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Okunan kitap sayısı öğrenci başına	11	9	30

**Hedefin Mevcut Durumu?**

Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığı olmaması sebebi ile öğrenciler okuduklarını anlamamakta buda akademik başarılarını düşürmektedir. Öğrenciler sorunlar ve problemler karşısında çözüm üretememekte veya farklı çözümler geliştirememektedir

**Tedbirler 2.2**

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
1-Sınıf kitaplıklarının yenilenmesi	Okul Aile Birliği	Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi	Maliyet içermektedir
2-Sınıf Okuma Saatleri Düzenlemesi	Öğretmenler	Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi	Maliyet içermemektedir
3-Veli kitap okuma alışkanlığı kazanması	Okul Aile Birliği- Öğretmenler	Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi	Maliyet içermemektedir

**STRATEJİK HEDEF 2. 3**

**Ders programlarının amacına ulaşmasının ölçülmesi-akademik başarı ölçülmesi**

**Performans Göstergeleri 2. 3**

Hedef 2.3	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Eğitim-Öğretim sonunda ders başarısı	0	0	% 60

**Hedefin Mevcut Durumu?**

Okuluz öğrencilerine yönelik olarak dersin amacına ulaşmasıyla ilgili değerlendirmeler sadece 4. Sınıflarda yazılı sınavlar ile yapılmakta, buda öğrencilerin 1-4. Sınıflarda hangi kazanımları aldıklarını, hangi kazanımları öğrenemediklerini tespit edemememize sebep olmakta ve öğrenci sınıf geçtikçe akademik uçurum büyümektedir.

## Tedbirler 2.3

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
1-Ünite sonu değerlendirme testleri	Öğretmenler	• Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi-Okul İdaresi	Maliyet içermemektedir
2-Eğitim Bölgesi ortak sınavlar	Okul İdaresi-Eğitim Bölgesi Müdürleri-Öğretmenler	Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi	Maliyet içermemektedir
		•	
3-Eğitim Bölgesi Bilgi yarışmaları	Okul İdaresi-Eğitim Bölgesi Müdürleri-Öğretmenler	Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi	Maliyet içermemektedir

## TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

**Kurumsal Kapasite Geliştirme:** Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

## STRATEJİK AMAÇ 3

Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

## STRATEJİK HEDEF 3. 1

Okul Binasının fiziki yapısını düzeltmek

## Performans Göstergeleri3.1

Hedef 3.1	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Okulun boyanması	0	0	1
Öğretmenler odası	0	0	1

## Hedefin Mevcut Durumu?

Okulumuzun 2014 yılında İlkokul olarak ortaokuldan ayrılması sebebi ile okulumuzda öğretmenler odası bulunmamakta, öğretmenlerimiz ortaokul binasını kullanmaktadır. Okuluz yapıldığı 2005 yılından itibaren dış cephe boyası hiç yapılmadığından kötü ve

yıpranmış görünmektedir. İç kısımları ise temin edilen boyalarla 1 kez boyatılmış ancak yıpranmıştır.

### Tedbirler 3. 1

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
1-Öğretmenler Odası Yapılması	Okul İdaresi	• İlçe MEM	Maliyet içermektedir
2-Okulun Boyanması	Okul İdaresi	• Okul Aile Birliği- Yerel Yönetim	Maliyet içermektedir

## STRATEJİK HEDEF 3. 2

Okul Bahçesinin Düzenlenmesi

### Performans Göstergeleri 3. 2

Hedef 3.2	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Okul Bahçesi Oyun Alanı	0	0	300 m <sup>2</sup>
Oygun Çizgileri	0	0	300 m <sup>2</sup>

### Hedefin Mevcut Durumu?

Okul Bahçesi beton alanı az olup, toprak zeminde de zeytin ağaçları mevcuttur. Oyun çizgileri mevcut değildir. Öğrenciler genellikle kum alanda oynamaktadır. Oyun kültürü oluşmamıştır.

### Tedbirler 3. 2

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
Oyun Çizgileri Çizilmesi	Okul İdaresi	• Okul Aile Birliği	Maliyet içermektedir
Uygulama Bahçesi	Öğretmenler	Okul İdaresi	Maliyet içermemektedir
		•	
Bahçe Düzenlemesi	Okul Aile Birliği	Yerel Yönetimler	Maliyet içermemektedir

**STRATEJİK HEDEF 3.3**

Okul Güvenlik kamerası

**Performans Göstergeleri 3.3**

Hedef 3.3	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Güvenlik kamera sayısı	0	0	5

**Hedefin Mevcut Durumu?**

Okulumuzda güvenlik kamerası bulunmamaktadır. Bu nedenle özellikle ders saatleri içinde nöbetçi öğretmen olamaması ve mesai saatleri dışında gece bekçisi olamaması sebebi ile okul kontrol dışı kalmaktadır.

**Tedbirler 3.3**

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
1-Kamera sistemi takılması	Okul Aile Birliği	• Yerel yönetimler	Maliyet içermektedir

## MALİYETLENDİRME/BÜTÇELEME

## MALİYET TABLOSU

## İl Stratejik Plan Tema, Stratejik Amaç, Hedef Maliyet İlişkisi

Tablo: SP Tema, SA, SH, Maliyet İlişkisi Tablosu

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR / HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
		MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ
TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ 1	0	0	0	0	0
	Stratejik Hedef 1. 1	0	0	0	0	0
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ 2	0	1000	0	0	0
	Stratejik Hedef 2. 1	0	0	0	0	0
	Stratejik Hedef 2. 2	0	1000	0	0	0
	Stratejik Hedef 2. 3	0	0	0	0	0
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ 3	9000	200	5000	0	0
	Stratejik Hedef 3. 1	9000	0	0	0	0
	Stratejik Hedef 3. 2	0	200	0	0	0
	Stratejik Hedef 3. 3	0	0	5000	0	0
	Stratejik Hedef 3. 4					
<b>Amaçların Toplam Maliyeti:</b>						
<b>STRATEJİK PLAN TOPLAM MALİYETİ:</b>				<b>15200</b>		

## KAYNAK TABLOSU

KAYNAKLAR	2014-2015 (TL)	2015-2016 (TL)	2016-2017 (TL)	2017-2018 (TL)	2018-2019 (TL)
Genel Bütçe	0	0	0	0	0
Bağışlar	5000	0	0	0	0
Etkinlikler	0	1000	1000	1000	1000
Kantin	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	2000	2000	3000	3500	3500
Otopark	0	0	0	0	0
Diğer(İlçe MEM)	4000	0	0	0	5000
<b>Toplam</b>	0	0	0	0	0

# BÖLÜM 4

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

**İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:**

(Stratejik planın performans ölçümü ve değerlendirilmesinde; hedefler bazında belirlenen performans göstergeleri ile hedeflerin gerçekleşme oranları ve yılda bir yapılacak olan paydaş memnuniyeti anket sonuçları esas alınacaktır.

İzleme sürecinde elde edilen veriler, stratejik hedefler ve performans göstergeleri ile karşılaştırılarak tutarlılığı ve uygunluğu ortaya konulacaktır. S hedeflere ulaşamaması durumunda gerekli tedbirler alınacaktır.

Stratejik planın gerçekleşme düzeyi incelenirken cari yıl ile eğitim öğretim yılının örtüşmediği göz önüne alınarak değerlendirme yapılacaktır. Okulumuz izleme değerlendirmesini **dönem bitimlerinde** yapacak, **Yıllık faaliyet raporunu Haziran ayındaki verilerine göre hazırlayacaklardır.**

Stratejilerin yürütülmesinden sorumlu olan birimler, izleme değerlendirme sürecinin yürütülmesinden de sorumlu olacaklardır. Performans programında ayrıntılı olarak belirtilen periyotlara uygun olarak, yapılan kontroller sonucunda planın işlemesi ile ilgili aksaklıklar yaşanması durumunda, sorumlu birimler tarafından düzenleyici ve önleyici faaliyetler planlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecinin her aşamasında yönetime geri bildirim sağlanarak, stratejik planın daha kaliteli, verimli ve etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik plan süreci sürekli değişebilen, dinamik bir süreç olduğu için, bu süreçte, planlama ve aynı zamanda kontrol tekniği olarak bütçenin de, statik olmak yerine esnek bütçe tekniğine uygun olarak hazırlanması daha uygun olacaktır. Ayrıca stratejik planda yer alan faaliyetlerin belirli periyotlarla kontrol edilerek yeniden düzenlenmesi nedeniyle bütçelerin esnek şekilde planlanması ve faaliyetlerin değişimiyle birlikte maliyetlerin de değişmesi gerekecektir.



Tablo 9. İlçe, Okul Birimleri İzlem Değerlendirme Zaman Kapsamı Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Okulların Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Şubat ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi</li> <li>Performans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</li> </ul>	Eylül Ocak (1.Dönem) dönemi
Okulların İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Aynı yılın Haziran ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi</li> <li>Performans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</li> </ul>	Eylül Haziran Dönemi Eğitim öğretim yılı

## EKLER

Ekler ayrıca klasör olarak verilmiştir.

## KAYNAKÇA

Resmi Gazete, (2003). **Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu**. Kanun Numarası: 5018  
Kabul Tarihi: 10.12.2003, Sayı: 25326, Yayımlandığı Düstur: Tertip: 5 Cilt.

**Ovakent İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı üst kurulumuzca yürürlüğe girmesi için uygun görülmüştür.**

**STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

<b>Sıra No</b>	<b>ADI SOYADI</b>	<b>ÜNVANI</b>	<b>GÖREV YERİ</b>	<b>İMZASI</b>
<b>1</b>	<b>Volkan OĞHAN</b>	OKUL MÜDÜRÜ	<b>Ovakent İlkokulu</b>	
<b>2</b>	Seval CEYLAN	ÖĞRETMEN	<b>Ovakent İlkokulu</b>	
<b>3</b>	Makbule MAT	ÖĞRETMEN	<b>Ovakent İlkokulu</b>	
<b>4</b>	İbrahim BURHAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	<b>Ovakent İlkokulu</b>	
<b>5</b>	Cevahir KAŞCALI	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	<b>Ovakent İlkokulu</b>	

**Yukarıda sunulan Ovakent İlkokulu 2015-2019 Yılı Stratejik Planı tarafımdan onaylanmıştır.**

**Volkan OĞHAN**

**Okul Müdürü**

**UYGUNDUR**

**Yakup ÇAKIR**

**İlçe Milli Eğitim Müdürü a.**